

Программа учебной дисциплины 5.10 «Языковая среда дошкольников»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения языковой среды дошкольников и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.1	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей

		возраста при учете их индивидуальных различий	раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
--	--	---	--------------------------------	--

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Основы и технологии поликультурного воспитания детей дошкольного возраста	12 часов	Сам. работа	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей. Методика построения индивидуального маршрута развития детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образования. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений
2.	Учебно— методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях	4 часа	Практ.	УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З. М., Исаевой Р. С. и др., обучение русскоязычных детей татарскому языку. УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., обучение детей татарской национальности родному языку. УМК «Изучаем русский язык». Гаффаровой С. М., обучение детей татарской национальности русскому языку. УМК «Азбука для подготовительной группы» Шаеховой Р. К. подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности.
3.	Создание языковой среды по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием	4 часа	Лекция	Внедрение новых учебно-методических комплектов и мультимедийных ресурсов нового поколения по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, разработанных с опорой на ФГОС.

	ИКТ в рамках УМК	4 часа	Практ.	Ознакомление с авторской программой «Использование информационно – коммуникативной технологии при усвоении лексики татарского языка и закрепление речевого материала в рамках учебно-методических комплектов (УМК)».
	Итого:	24 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Тестовые задания к зачёту:

1. Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» не решает задачи образовательной области

1. «Речевое развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Социально-коммуникативное развитие».

2.Цель Программы развития дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 - 2020 годы.

1. Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

2. Кадровое и научно-технологическое обеспечение инновационного развития Республики Татарстан, формирование и удовлетворение потребности личности в развитии и получении знаний.

3. Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения.

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

1. Создание условий для овладения культурными средствами

деятельности.

2. Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.

3. Все ответы верны.

4. Для организации обучения детей татарскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты переносится ООД в средней группе:

1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

2. Двигательная деятельность (физическая культура)

3. Музыкально-художественная деятельность (музыка)

5. При создании языковой среды на татарском языке вы использовали раскраски. Раскраски могут способствовать общению детей на неродном языке:

1. При раскрашивании дети запоминают цвета, название предметов.

2. Если детям после раскрашивания, задавать вопросы по проектам и их (детей) активизировать в диалоговом общении.

3. Если детям после раскрашивания, дать задание составить описательные рассказы.

6. Стандарт является основой для:

1. Разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

2. Аттестации педагогических кадров.

3. Построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования.

7. Освоение двух языков ребенком в семье, где говорят на двух языках будет успешным, при

1. Уровне развития речи не влияет на овладение двумя языками.

2. Нормальном речевом развитии ребенка.

3. Задержке речевого развития.

8. Основными направлениями при проектировании предметно -

развивающей среды в ДОО являются:

1. Разностороннее развитие детей.
2. Устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка.
3. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.

9. Какой из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования не соответствует принципу возрастной адекватности?

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной и письменной речью.

10. Стандарт направлен на решение задачи:

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Раскрытие системную направленность билингвального образования.
3. Повышение профессиональной и творческой компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации совместной образовательной деятельности в условиях ДОО с дошкольниками разных возрастных групп в билингвальном пространстве.

11. Название учебно-методического комплекта, который предназначен для обучения русскоязычных детей татарскому языку?

1. “Авазларны уйнатып”.
2. “Татарча сөйләшәбез”.
3. “Туган телдә сөйләшәбез”.

12. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

1. Признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения.

2. Целенаправленного обучения нормам и правилам поведения.

3. Вседозволенности и попустительства.

13. Совокупность обязательных умений и навыков педагога необходимые для эффективного применения средств новых информационных технологий в учебном процессе.

1. Информационная культура педагога.

2. Педагогическая культура.

3. Информационно-коммуникативная компетентность.

14. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для:

1. Аттестации педагогических кадров.

2. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

15. Образовательная деятельность по речевому развитию помогают реализовать:

1. Желания ребенка.

2. Возможности речевого развития в дошкольном детстве.

3. Возможности поиграть.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова,

Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>.

Дополнительная литература:

1. Асратян, Н. М. Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Г. Д. Ш. Ильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70482.html>.

2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>